



**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(НОУ ВО «МСПИ»)**

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом ректора
НОУ ВО «МСПИ»
от 31.08.2022г. № 55

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Москва, 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Негосударственного образовательного учреждения «Московский социально-педагогический институт»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры (далее – ОП) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт (далее МСПИ), реализуемых на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании действующих документов в сфере высшего образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки бакалавров, магистров;

- Устав МСПИ.

1.3. Образовательные программы высшего образования разрабатываются кафедрами МСПИ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и профессиональных стандартов (при наличии).

1.4. Адаптированная образовательная программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается с учетом образовательных потребностей и ограничений здоровья соответствующего контингента обучающихся (при наличии данного контингента студентов в МСПИ).

1.5. Ответственность за организацию деятельности по разработке, реализации и совершенствованию качества ОП по соответствующим направлениям и уровням подготовки несет руководитель направления подготовки.

1.6. Руководство коллективом, состоящим из профессорско-преподавательского состава и работников структурных подразделений МСПИ, которые участвуют в реализации программы и ее организационно-методическом сопровождении, возлагается на декана соответствующего факультета.

1.7. Разработанная и утвержденная ОП согласовывается кафедрой с представителями работодателей.

1.8. Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОП, несут заведующие кафедрами и/или руководители ОП. Оригинал ОП хранится на соответствующей кафедре в виде распечатанного комплекта документов в течение всего срока реализации образовательной программы.

1.9. Информация об ОП размещается на официальном сайте МСПИ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Состав и документальное обеспечение образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры

2.1. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

- общая характеристика ОП;
- учебный план;
- календарный учебный график
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- матрица компетенций;
- оценочные и методические материалы.

2.3. В общей характеристике ОП указывается:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;

- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;

- направленность (профиль) образовательной программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП;
- планируемые результаты освоения ОП;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации

ОП.

2.4. Матрица компетенций определяет взаимосвязь компетенций с дисциплинами (модулями) и практиками.

2.5. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по семестрам дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации обучающихся, государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация), определен объем контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

2.6. Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникулы по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года.

2.7. Рабочие программы дисциплин разрабатываются, утверждаются, обновляются для всех дисциплин учебного плана согласно утвержденному макету рабочей программы дисциплины.

Программы практик разрабатываются, утверждаются и обновляются согласно утвержденному макету программы практики.

2.8. Для проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП требованиям ФГОС ВО формируются оценочные и методические материалы, которые отражаются в рабочей программе государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

2.9. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы.

2.10. Перечень дисциплин (модулей) базовой части должен обеспечивать освоение обучающимися всех общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2.11. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, и практики, (в т.ч. НИР) определяют направленность (профиль) ОП. После выбора обучающимися дисциплин (модулей) по выбору, данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимися.

2.12. Перечень дисциплин (модулей) вариативной части должен обеспечивать освоение обучающимися профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

2.13. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) должна включать в себя все планируемые результаты освоения ОП.

2.14. Направленность ОП устанавливается следующим образом:

- направленность программы бакалавриата конкретизируется ориентацией программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления, либо соответствует направлению в целом;
- направленность программ магистратуры конкретизируется ориентацией программы на область знания и (или) виды деятельности в рамках направления.

3. Порядок разработки, утверждения и хранения образовательных программ

3.1. Разработка образовательных программ высшего образования в МСПИ возможна в рамках лицензированных направлений подготовки.

3.2. Разработчиками ОП являются штатные преподаватели МСПИ. Ответственность за качество ОП несут деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители ОП.

3.3. ОП разрабатываются в соответствии с утвержденным макетом ОП (форма № 1).

3.4. Разработанная ОП утверждается Ученым советом МСПИ.

3.5. ОП обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

3.6. Изменения в ОП утверждаются на Ученом совете МСПИ и вносятся в «Лист внесения изменений».

3.7. Деканы факультетов совместно с заведующими кафедрами и руководителями ОП своевременно организуют и проводят корректирующие мероприятия по оптимизации и обновлению ОП.

3.8. Оригиналы утвержденных ОП хранятся в деканатах факультетов в течение всего срока реализации образовательной программы.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский
социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждаю
Ректор НОУ ВО «МСПИ»
_____ Мельников Д.А.
«___» _____ 201__ г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная и заочная

Москва 20__

Основная образовательная программа высшего образования составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2014 г., регистрационный № 34320)

Основная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: к.пс.н. Матвеевой Н.Э., к.пс.н. Саякина В.Ю., к.пс.н. Трушковой С.В., д.ф.н., к.пс.н. Никитина В.Н.

Руководитель основной
образовательной программы

Кандидат психологических
наук Трушкова С.В.

(подпись)

Основная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социально-психологической безопасности личности факультета практической психологии

Зав. кафедрой

Кандидат психологических
наук Трушкова С.В.

(подпись)

Основная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО по оказанию психологической
помощи и социальному
консультированию «Проект СО-действие»

Директор
Гольдман Ольга
Эмильевна

(подпись)

Психологическая мастерская Лукаш
Лилии

Директор
К. психол. наук
Лукаш Лилия
Анатольевна

(подпись)

Основная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению:

Проректор по учебно-методической
работе

Калачева Г.А.

(подпись)

Проректор по научной работе, контролю
качества образования и молодежной
политике

Саякин В.Ю.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП

1.3.2. Объем, сроки освоения ООП и общая трудоемкость ООП В ЗЕ (часах)

1.3.3. квалификация, присваиваемая выпускникам;

1.3.4. вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;

1.3.5. направленность (профиль) образовательной программы;

1.3.6. планируемые результаты освоения образовательной программы;

1.3.7. сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

3. Требования к результатам освоения ООП бакалавриата

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки Психология

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Базовый учебный план подготовки бакалавра

4.3. Матрица компетенций.

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (аннотации)

4.5. Программы учебной и производственной практик.

4.6. Требования к государственной итоговой аттестации выпускников ООП

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

5.2. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки Психология

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Возможности продолжения образования

10. Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (далее по тексту ООП) бакалавриата, реализуемая НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой систему документов, разработанную вузом и утвержденную Ученым Советом МСПИ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2014 г., регистрационный № 34320).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и другие методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 946.

- приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- иные документы.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

1.3.1. Цель (миссия) ООП - по направлению подготовки 37.03.01 Психология заключается в достижении качественно нового уровня подготовки бакалавров психологии, способных гибко реагировать на изменяющиеся условия развития общества и оказывать психологическую помощь субъектам экономического, культурного, образовательного, политического пространства Российской Федерации. Программа бакалавриата направлена на подготовку активного, творчески мыслящего выпускника, владеющего гуманитарными технологиями в области проектирования, прогнозирования, развития организаций, отбора персонала, оптимизации социально-психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психологической помощи физическим лицам и населению, а также на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Объем, сроки освоения ООП и общая трудоемкость ООП В 3Е (часах)

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Срок освоения ООП по программе бакалавриата, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых

образовательных технологий, составляет - 4 года по очной форме обучения, 5 лет – по заочной форме обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения,

составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим программу бакалавриата, присваивается квалификация «бакалавр»

1.3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО и исходя из потребностей рынка труда, ООП по направлению 37.03.01 Психология разработана с ориентацией на научно-исследовательскую и педагогическую виды профессиональной деятельности – т.е. программа академического бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической и практической.

1.3.5. Направленность (профиль) образовательной программы

ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология в соответствии с ФГОС ВО, по рекомендациям УМО, по решению Ученого совета МСПИ, реализуется по профилю *Практическая психология*.

1.3.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология по требованиям ФГОС должен

решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

1.3.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников вуза соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе

"Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 76 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы бакалавриата в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП (к абитуриенту).

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, обороноспособности страны, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне

индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

3. Требования к результатам освоения ООП бакалавриата

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника по направлению 37.03.01 Психология предполагает формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В Институте принята классификация компетенций, установленная ФГОС:

(см. табл. 1)

Таблица 1 – Классификация компетенций

	Компетенции
Общекультурные	ОК
Общепрофессиональные	ОПК
Профессиональные	ПК

3.2. Компетенции выпускника, формируемые ООП

Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВО. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП – определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,

профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01

Психология

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология содержание и организация образовательного процесса по данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебной и производственной практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность(профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся

к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к

базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством

образования и науки Российской Федерации.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ООП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология к срокам освоения ООП и учебных планов. В нем указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение 1).

4.2. Базовый учебный план подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология.

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (Приложение 1).

Составление учебного плана проводилось в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1- Дисциплины (модули),

Блок 2- Практики,

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация

Каждый блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых знаний, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части, НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной ООП.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части, НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Учебный план содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана факультет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе VI ФГОС по направлению 37.03.01 Психология.

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом.

Максимальный объем учебной нагрузки студента соответствует ФГОС ВО и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Максимальный объем аудиторных занятий при очной форме обучения составляет 28 часов. Трудоёмкость практики составляет 17 зачётных единиц. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает проведение лекционных, практических, тренинговых занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% от аудиторных занятий. 20% занятий проводится в интерактивной форме. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает подготовку студентами контрольных, реферативных, проектных и курсовых работ, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения рефератов, эссе, курсовых, междисциплинарных проектов.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) **методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) **работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) **case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) **игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) **индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) **междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) **опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Используются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2).

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации) (Приложение 3)

Рабочие программы дисциплин ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю подготовки: *Практическая психология* разработаны для всех дисциплин каждого цикла в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин профилей составлено на основании рекомендаций УМО по Психологии.

4.5. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика предусмотрена в ООП в соответствии с ФГОС в объеме 17 зачётных единиц трудоёмкости, что составляет 11 недель.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Практика направлена на формирование следующих компетенций – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-12.

Реализация практической подготовки студентов осуществляется за счет учебной, производственной (в том числе преддипломной практик, а также научно-исследовательской (НИР) работы).

4.6. Требования к государственной итоговой аттестации выпускников ООП

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена в ООП в объеме 9 зачётных единиц и составляет 6 недель.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

На подготовку к государственному экзамену в ООП выделено – 2 недели, на подготовку и защиту дипломной работы – 4 недели.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену определяются НОУ ВО «Московский социально – педагогический институт» и представлены в программе государственной итоговой аттестации (Приложение 5).

Государственная итоговая аттестация предназначена для выявления теоретической подготовки для решения профессиональных задач.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют настоящей ООП.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания и уровень соответствия основным компетенциям, достаточных для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей.

Цель государственного экзамена – итоговый контроль знаний выпускников в области психологической подготовки к практической деятельности.

При ответе на экзамене студенты должны рассматривать вопросы теоретико-методологическом, историко-психологическом, практическом аспектах. Подтверждать теоретические положения, сформулированные в ответах, примерами из современной практики: развития, воспитания и обучения, и личного опыта психологической практики.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология и методических рекомендаций УМО в области университетского гуманитарного образования представлены в программе государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные,

общефессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа психолога представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения психологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общефессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно – правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Структурное подразделение - факультет практической психологии - располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и НИР обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно образовательной среде института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31,

ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243).

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих учёную степень кандидата наук и (или) учёное звание доцента в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, **составляет более 50%**. Учёную степень доктора наук и (или) профессора имеют не менее 6% преподавателей. Более 80% преподавателей профессионального цикла имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата профиля Практическая психология осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

На факультете имеются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду института.

Обеспеченность студентов методическими разработками и дополнительной литературой по всем дисциплинам учебного плана отражена в рабочих программах. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в электронной информационно-образовательной среде вуза. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы, изданной за последние 10 лет. По дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла содержится литература, изданная за последние 5 лет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде, из которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории организации, так и вне ее. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров в области интеллектуальной собственности.

5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение включает:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет;
- мультимедийные проекторы;
- видеокамеры и фотокамеры;
- аппаратное и программное обеспечение;
- учебные аудитории, оснащённые современной аудио и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- учебные классы, оснащённые наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла;
- современное лицензионное программное обеспечение, подлежащее ежегодному обновлению.

В целом материально-техническое обеспечение ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» соответствует требованиям ФГОС.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, обучающие самостоятельно решают многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно проводится конференция студентов. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

В Институте создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. Воспитание в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Главная задача воспитательной деятельности Института - создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном

и нравственном развитии. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды Института определены реализацией Плана стратегического развития вуза, системой общеинститутских мероприятий. Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом института и реализуются плановым порядком. Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками и др.).

Воспитательная работа в учебном процессе реализуется средствами учебных дисциплин. На семинарских занятиях по Истории обсуждаются вопросы патриотического воспитания, на занятиях по Иностранному языку формируется толерантное отношение к другой культуре. В учебном плане предусмотрены специальные курсы: «Психология социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности». Курсы «Психология конфликта», «Тренинг профессионального общения» обеспечивают развитие коммуникативных навыков, умение принимать ответственность, умение работать в команде. Традиционные события факультета формируют идентичность групп, корпоративный дух факультета. Система воспитательной работы способствует формированию активной гражданской позиции студентов, развивает их лидерские способности, коммуникативные и организаторские навыки, умение взаимодействовать в команде. Таким образом, социокультурная среда вуза облегчает комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности. Все это помогает выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки Психология

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний в семестре;
- аттестация по итогам семестра в форме зачетной и экзаменационной сессий (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация, которая включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания по учебной и производственной практике;

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями.

- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Институт обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Текущий, итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП основывается на рабочих программах дисциплин, фонде оценочных средств, программе итоговой аттестации, положении о ВКР.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе: «п.46 Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Текущий и промежуточный контроль качества подготовки студентов происходит в каждом семестре по четырехуровневой схеме:

1-й уровень - текущий контроль во время аудиторных занятий всех видов и при организации самостоятельной работы студентов. Он включает в себя несколько составляющих:

- работа на семинарских занятиях позволяет оценить возможности студента с точки зрения глубины освоения пройденного во время лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Семинарские (практические) занятия могут служить закрепляющей или дополняющей лекционный курс формой работы студентов, что зависит от возможностей реализации конкретной дисциплины в рамках учебного плана (соотношение лекционных и практических занятий в объеме аудиторной нагрузки);

- тестовые опросы представляют собой форму экспресс-анализа уровня знаний студентов и в равной степени применимы в условиях любого блока дисциплин учебного плана.

2-й уровень - текущий контроль в виде промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в семестр не позднее третьего месяца с начала занятий.

Данный вид контроля качества обучения позволяет в ходе семестра выявить уровень таких составляющих работы студентов, как успеваемость и посещаемость. Анализ их соотношения показывает активность студента в ходе обучения, приоритеты в его интересах, в пользу той или иной дисциплины, эффективность усвоения материала.

Данные промежуточной аттестации позволяют проанализировать, и, соответственно, откорректировать вероятные негативные моменты, которые могут возникнуть уже в течение предстоящей сессии в конкретной группе или на курсе в целом.

3-й уровень - промежуточный контроль в виде семестровых экзаменов и зачетов, защиты курсовых работ и т. п. При его осуществлении большое значение имеют компьютерные формы проверки знаний и навыков студентов. Студенты, обучающиеся по ускоренным образовательным программам при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов. Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, могут быть перезачтены в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

4-й уровень - проверка остаточных знаний студентов. Проводится по дисциплинам прошлого семестра путем компьютерного тестирования с использованием компьютерных форм обработки информации.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень соответствия компетенциям обучающихся. Итоговый контроль знаний, умений и навыков выпускников включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

7.3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В вузе разработаны и действуют механизмы системы обеспечения качества подготовки выпускников, в т.ч.:

- мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);

В институте разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих в МСПИ образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры);
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»);
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Порядок организации и освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о конкурсе «Лучший студент года» НОУ ВО «МСПИ»

9. Возможности продолжения образования

Выпускник по завершению программы 37.03.01 Психология может продолжить обучение в магистратуре, аспирантуре, по программам дополнительного профессионального образования.

10. Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально культурной сферы.

Изменения в ООП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Матрица компетенций.

Приложение 3. Рабочие программ дисциплин (модулей)

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. утверждена Ученым Советом Института от 14 мая 2016 г., протокол № 13.

Авторы программы –

Матвеева Наталья Эммануиловна

Никитин Владимир Николаевич

Саякин Вадим Юрьевич

Трушкова Светлана Викторовна

**Лист переутверждения
основной образовательной программы**

ООП рассмотрена и переутверждена

Дата: _____

Протокол заседания Ученого совета _____

№ _____ от _____

Подпись _____ / _____ /

**Лист внесения изменений
в основную образовательную программу**

В ООП вносятся следующие изменения

(номера обновленных разделов ООП и их новое содержание):

1.

2.

3.

Изменения в ООП внесены:

_____/ _____ /
(Ученая степень, звание)

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании Ученого
Совета _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.